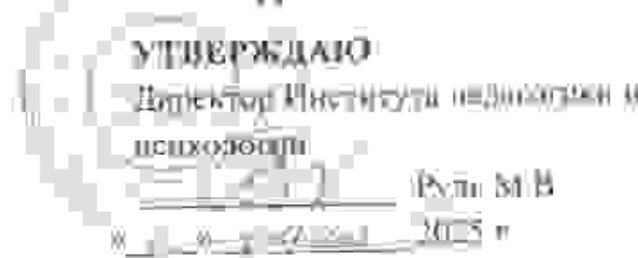


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «НГТУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра перфекционизма и психологической коррекции



Применяется в рамках программы «Личностное развитие»

**ФОНДОЦИОННЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по специальности  
Теоретические и методологические основы логики

Номинальная подготовка – бакалавриат (специальность «Педагогическое образование» (уровень магистратуры))  
Программа магистратуры – Педагогика  
Квалификация выпускника – магистр  
Формы обучения – очная, заочная  
Курс 1 курс (2 семестр МРС), 2 курс (5 семестр ЗИС)

Разработчик  
лицей кафедры перфекционизма и  
психологической коррекции  
Кравецкая Е.А.  
Заведующий кафедрой  
педагогической и психологической  
коррекции

\_\_\_\_\_  
М.И. Чубова  
Примечание

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_

Пятискл. 2025

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и методологические основы логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| <b>Код по ФГОС ВО</b>   | <b>Индикатор достижения</b>  |
|---|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |  |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

| <b>Этапы формирования компетенций</b>                                     | <b>Компетенции</b> | <b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b> |
|---|--------------------|--|
| Тема 1. Методология и теория как система принципов научного исследования. | ОПК-2              | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий          |
| Тема 2. Методология и ее роль в развитии логопедии как науки.             | ОПК-2              | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий          |
| Тема 3. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.       | ОПК-2              | Устный опрос<br>Выполнение практических                  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  |       | заданий   |
| Тема 4. Понятийно-категориальный аппарат логопедической науки.         | ОПК-2 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий                       |
| Тема 5. Философские и социокультурные основы специального образования. | ОПК-2 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий                       |
| Тема 6. Природнонаучные основы логопедии.                              | ОПК-2 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий                       |
| Тема 7. Психологические и лингвистические основы речевой деятельности. | ОПК-2 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий                       |
| Тема 8. Клинический направление изучения проблемы патологии речи.      | ОПК-2 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий                       |
| Тема 9. Актуальные проблемы современной логопедии.                     | ОПК-2 | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий<br>Контрольная работа |
| Промежуточная аттестация   | ОПК-2 | Зачет   |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции   | Планируемые результаты обучения (показатели)   |
|---|--|
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | <p><b>Знает:</b> исторические сведения по развитию и становлению логопедии; базовые понятия логопедии; психологические, психолингвистические, нейропсихологические, нейрофизиологические, лингводидактические и общедидактические и педагогические источники развития и систематизации логопедических знаний, систематику и семиотику нарушений речи у детей и взрослых, принципы и методы логопедии. Основные направления современной методологии логопедии; содержание работ по методологии науки и теории логопедии; принципы, обеспечивающие аналитическое и эмпирическое научное исследование в области логопедии;</p> <p><b>Умеет:</b> свободно оперировать базовыми понятиями дисциплины; ориентироваться в понятийно-категориальном аппарате логопедии; овладеть системным видением взаимосвязей категорий и понятий; осуществлять сравнительный анализ, систематизацию при сопоставлении различных теоретических концепций (взглядов) логопедии; анализировать содержание работ по методологии науки и методологии и теории психологии, лингвистики, логодидактики; ставить и обсуждать методологические и теоретические проблемы логопедии; объяснить и использовать основные принципы логопедической науки, общедидактические принципы при планировании и осуществлении научного исследования.</p> <p><b>Владет:</b> практическими навыками изучения, анализа и обобщения научно-методических материалов по актуальным вопросам логопедии; разработки научного аппарата исследования; интерпретации, апробации и внедрения полученных результатов</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | исследования, логикой построения научного исследования и презентации научных результатов. |
|--|---|

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы   | Количество баллов очной формы | Количество баллов заочной формы |
|--|-------------------------------|---------------------------------|
|  | <b>2 семестр</b>              | <b>5 триместр</b>               |
| оформление конспектов практических занятий                     | 8                             | 9                               |
| устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях | 32                            | 30                              |
| выполнение и защита контрольных работ                          |                               |                                 |
| выполнение и защита лабораторной работы                        | -                             |                                 |
| решение задач  | -                             |                                 |
| написание реферата   | -                             |                                 |
| самостоятельная работа   | 30                            | 31                              |
| экзамен  | 30                            | 30                              |
| <b>Итого за семестр:</b>                                       | <b>100</b>                    | <b>100</b>                      |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |                           |
| Хорошо                                      | 75–82              | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено   |                           |

|                     |       |  |            |
|---------------------|-------|--|------------|
|                     |       | минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками   |            |
| Удовлетворительно   | 63–74 | <b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |            |
| Удовлетворительно   | 50–62 | <b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | 21–49 | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Формальное и содержательное понимание методологии.
2. Теория и ее основные компоненты.
3. Роль методологии в развитии логопедии как науки и практики.
4. Основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.

5. Принципы логопедии.
6. Методы и методика логопедического обследования.
7. Принципы коррекции речевых нарушений.
8. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.
9. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.
10. Метод, методика и техника логопедического исследования.
11. Медицинские, естественнонаучные, психологические, педагогические, лингвистические и психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.
12. Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности
13. Психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий
14. Системно-динамическая локализация высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия.
15. Психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза.
16. Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков.
17. Закономерности формирования устной и письменной речи и его развития
18. Изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии.
19. Изучение речевой патологии у детей с психолого-педагогических позиций в логопедии.
20. Изучение речевой патологии у детей с позиций нейропсихологии, психологии, психопатологии, невропатологии.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура, функционирование и развитие
2. Раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности.
3. Совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия
4. Система определенных правил, принципов и операций, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, искусстве и т.д.)
5. Учение о системе определенных правил, принципов и операций, применяемых в той или иной сфере деятельности, общая теория метода.
6. Методы эмпирического исследования.

## 7. Методы теоретического познания

### **Практические задания:**

1. Рассмотреть роль методологии в развитии логопедии как науки и практики.
2. Рассмотреть роль методологии в развитии системы логопедических понятий и категорий.
3. Рассмотреть проблему мультидисциплинарности в определении речевых нарушений.
4. Раскрыть основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.
5. Раскрыть научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, о функциональной структуре осознанного регулирования деятельности (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин, М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев).
6. Рассмотреть психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий (Б. Ананьев, Л.С. Выготский, И.М. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Ф. Собонович, Л.С. Цветкова и др.).
7. Проанализировать системно-динамическую локализацию высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия (А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская, Г.М. Вартапетова) концепции развития доминантности полушарий (В.В. Голод, В.Л. Деглина, Е. Симерницкая, Т.В. Черниговская).
8. Рассмотреть психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза (М.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, В.В. Тарасун, М.К. Шеремет и др.).
9. Составит схему истории развития логопедической науки.
10. Проанализировать работы представителей психолого-педагогического направления (В. Орфинская, Р.Е. Левина, С.М. Шаховская, Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова, Е.Ф. Собонович, В.А. Ковшиков).
11. Терминология, систематика, теоретические модели механизмов речевых нарушений.
12. Рассмотреть психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков (В.И. Бондар, О.М. Леонтьев, В.М. Синьов, В.В. Тарасун, Л.И. Фомичова, М.К. Шеремет, М.Д. Ярмаченко и др.).
13. Проанализировать исследования психологов и психолингвистов по порождению и особенностям речевых высказываний (Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия).
14. Рассмотреть закономерности формирования устной и письменной речи (Т.В. Ахутина, М.И. Жинкин, А.Р. Лурия, А.Н. Корнев, Е.Ф. Собонович).

15. Рассмотреть изучение речевой патологии у детей с клинических позиций в логопедии (М.Е. Хватцев, М. Зеeman, С.С. Ляпидевский).

16. Рассмотреть лингводидактические основы обучения детей родному языку (А.М. Богуш, В.И. Бадер, В.В. Тарасун, К.Д. Ушинский, М.К. Шеремет, Л.В. Щерба и др.).

## **2.2.Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Формальное и содержательное понимание методологии.
2. Теория и ее основные компоненты.
3. Роль методологии в развитии логопедии как науки и практики.
4. Основные элементы научно-исследовательского процесса в логопедии.
5. Предмет логопедии.
6. Объект логопедии.
7. Цель логопедии.
8. Основные задачи логопедии.
9. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
10. Принципы логопедии.
11. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
12. Теоретическое и практическое значение логопедии.
13. Методы и методика логопедического обследования.
14. Принципы коррекции речевых нарушений.
15. Специфические и общедидактические принципы в логопедии.
16. Методология и ее роль в развитии методов научного познания.
17. Метод, методика и техника логопедического исследования.
18. Системно-динамическая локализация высших психических функций, феномены межполушарной асимметрии и взаимодействия.
19. Психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза.
20. Психолого-педагогические концепции усвоения знаний, умений и навыков.
21. Закономерности формирования устной и письменной речи и их развития.
22. Понятие о речи как речевой деятельности.
23. Этапы речевого развития ребёнка в процессе онтогенеза.
24. Формирование речевой деятельности на подготовительном этапе.
25. Формирование речевой деятельности на дошкольном этапе.
26. Формирование речевой деятельности на дошкольном этапе.
27. Формирование речевой деятельности в период школьного обучения.



28. Закономерности формирования речевой деятельности в дошкольном возрасте.
29. Критические периоды в развитии речевой функции.
30. Условия, необходимые для успешного формирования речи.
31. Речевая функциональная система.
32. Строение и функционирование центральной и периферической части речевого аппарата.
33. Специфические особенности речевой деятельности как вида человеческой деятельности.
34. Психологические механизмы речевой деятельности (механизм осмысления, речевой памяти, упреждающего анализа и синтеза).
35. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека.
36. Понятие о психологической базе речи.
37. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека.
38. История развития логопедической науки.
39. Медицинские источники развития логопедической теории и практики.
40. Естественнаучные источники развития логопедической теории и практики.
41. Психологические источники развития логопедической теории и практики.
42. Педагогические источники развития логопедической теории и практики.
43. Лингвистические источники развития логопедической теории и практики.
44. Психолингвистические источники развития логопедической теории и практики.
45. Принципы логопедии.
46. Принципы анализа речевых нарушений, разработанные Р. Е. Левиной.
47. Основы теории и практики логопедии.
48. Принципы организации логопедической помощи.
49. Научные теории о функциональных системах и их пластичности, уровне организации деятельности, поэтапное формирование умственных действий, функциональной структуре осознанного регулирования деятельности.
50. Психофизиологические механизмы и психологическая структура речевого процесса и вербальных действий.
51. Концепции развития доминантности полушарий.
52. Психолингвистические подходы к анализу речевого развития ребенка и его формирование в процессе нормального и нарушенного онтогенеза.

53. Исследования психологов и психолингвистов по порождению и особенностям речевых высказываний.
54. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
55. Формирование языковой личности через реализацию культуроведческого аспекта обучения языку.
56. Лингводидактические основы обучения детей родному языку.
57. Обучение русскому языку как неродному в русле коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода.
58. Билингвизм в современном мире: дефиниция, классификация.
59. Развитие когнитивной (познавательной) и обобщающей функций речи.
60. Клиническое направление изучения проблем патологии речи.
61. Основные причины патологии детской речи.
62. Биологические и социально-психологические причины нарушений речи.
63. Органические и функциональные причины нарушений речи.
64. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.
65. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации.
66. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.
67. Актуальные проблемы современной логопедии.
68. Система специальных коррекционных учреждений в России.
69. Организация логопедической работы с детьми в условиях их специального обучения и воспитания в России на современном этапе
70. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.